**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

**ОП.03.** **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ОбозначениеС. *– означает самостоятельное изучение материала студентом***

**Теоретические вопросы**

1. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Закономерности онтогенетического развития.

2. **С.** Понятие роста и развития, формообразования. Характеристика периодов развития организма.

3. **С.** Скелет конечностей и его возрастные особенности у детей.

4. **С.** Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов.

5. Значение и общий план строения нервной системы. Роль нервной системы в регуляции функций организма и обеспечении связи с окружающей средой.

6. **С.** Осанка, виды осанки, типы деформации и их профилактика.

7. Нейрон как единица нервной системы. Строение нейрона.

8. Спинной мозг. Возрастные особенности и функциональное значение спинного мозга.

9. **С.** Кора больших полушарий, её строение и функциональное значение.

10. Понятие «рефлекс», «рефлекторная дуга». Синапс, биоэлектрические явления в живых тканях.

11. Периферический отдел нервной системы. Вегетативная нервная система, особенности её строения.

12. Понятие о гуморальной регуляции функций организма. Гормоны. Возрастные особенности различных эндокринных желёз.

13. Железы шеи, грудной и брюшной полости. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие.

14. **С.** Сенсорные системы, их общая характеристика, строение. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

15. Строение зрительной сенсорной системы, её особенности у детей.

16. Слуховой анализатор. Возрастные особенности слухового анализатора.

17. **С.** Значение и общий план строения обонятельного и вкусового анализатора. Их особенности у детей.

18. Кожный анализатор. Общая характеристика рецепторных образований кожи.

19. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и виды костей. Типы соединения костей.

20. **С.** Обзор скелета человека, особенности роста и развития скелета черепа и туловища.

21. **С.** Значение кровообращения. Общая схема кровообращения.

22. Значение крови, её состав, плазма крови. Изменения с возрастом состава и свойств крови.

23. Строение сердца и его возрастные особенности, особенности расположения и функционирования сердца у детей.

24. **С.** Значение и строение органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.

25. **С.** Значение и строение органов пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения. Зубы, их рост и развитие.

26. Значение и строение органов выделения. Почки. Нефрон. Механизм образования мочи. Возрастные особенности функции почек.

27. Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение кожи в регуляции теплоотдачи.

28. **С.** Витамины, их значений для роста и развития детского организма. Авитаминоз, гиповитаминоз, их признаки у детей.

29. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов.

30. **С.** Иммунные свойства крови. Виды иммунитета. Группы крови.

**Практические задания**

1. Критерии готовности ребенка к школе. Роль учителя в ориентации школьников на здоровый образ жизни.

2. В первом классе школы решено проводить занятия по шестидневной рабочей неделе и продолжительность уроков установить в 40 минут. Оцените действия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН-2010).

3. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.

4. С целью профилактики нарушений зрения на уроках следует проводить гимнастику для глаз. Предложите упражнения для такой гимнастики.

5. С целью профилактики утомления и нарушения осанки на уроках следует проводить физкультминутки. Предложите упражнения для такой работы.

6. Ученик второго класса тратит на выполнение домашнего задания 3 часа. Оцените это с точки зрения гигиенических требований.

7. Дайте рекомендации родителям по выбору ранца для учащихся 1-4 класса.

8. Причины детского травматизма и его профилактика.

9. Вес ранца с ежедневным комплектом учебников и письменных принадлежностей учащегося 2 класса составил 4 кг. Оцените соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН-2010).

10. Гигиена дыхания. Значение дыхания через нос.

11. Потребность детей в движении. Физкультминутки, гигиенические требования к их проведению.

12. При размещении мебели было решено поставить столы посередине класса, соединив их вместе. Оцените с точки зрения санитарно-гигиенических норм (СанПиН-2010).

13. Уход за зубами. Гигиена питания.

14. Закаливание организма. Принципы, средства и способы закаливания.

15. Вредные привычки и их профилактика.

16. При реконструкции учебного заведения было решено использовать цокольный этаж для размещения учебных мастерских и спортивного зала. Оцените действия с точки зрения санитарно-гигиенических требований (СанПиН-2010).

17. Ночное недержание мочи (энурез), его причины и профилактика.

18. Гигиена кожи. Болезни кожи и их профилактика.

19. Гигиеническое значение воздушной среды в школьных помещениях. Болезни органов дыхания.

20. Гигиенические требования к школьной мебели.

21. Ученик второго класса тратит на выполнение домашнего задания 3 часа. Оцените это с точки зрения гигиенических требований.

22. В первом классе школы решено проводить занятия по шестидневной рабочей неделе и продолжительность уроков установить в 40 минут. Оцените действия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН-2010).

23. Значение слуха в формировании регуляции голоса. Гигиена слуха.

24. Оцените с точки зрения санитарно-гигиенических требований расписание занятий № 1.

25. В школе организовано двухсменное обучение. Начало занятий в первую смену в 7 часов 30 минут. Продолжительность уроков для всех возрастных групп учащихся 40 минут. Оцените с точки зрения санитарно-гигиенических требований (СанПиН-2010).

26. Гиподинамия и её профилактика. Последствия гиподинамии.

27. С целью профилактики нарушений зрения на уроках следует проводить гимнастику для глаз. Предложите упражнения для такой гимнастики.

28. Гигиенические требования к организации питания. Пищевые отравления и их профилактика.

29. Оцените с точки зрения санитарно-гигиенических требований расписание занятий № 2.

30. Нарушения опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Плоскостопие.